

«باسمه تعالی»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان – معاونت آموزشی – مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: لوله گذاری داخل تراشه	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: بیهوشی	ترم: دوره کارورزی	موضوع درس: آموزش مهارت های بالینی	تدوین کننده: دکتر محمد حقیقی
هدف کلی: کسب دانش و توانایی لازم برای برقراری راه هوایی مطمئن بدون آسیب رسانی به بیمار							
فعالیت های قبل از تدریس				فعالیت های حین تدریس			
رئوس مطالب	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد *	روش ها – رسانه و سیله	زمان «دقیقه»
	(فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)						
۱- مقدمه ای بر لوله گذاری ۲- اندیکاسیون های لوله گذاری ۳- کنترا اندیکاسیون های لوله گذاری ۴- تجهیزات مورد نیاز برای لوله گذاری ۵- بیهوشی برای لوله گذاری (دارو های مورد نیاز) ۶- وضعیت مورد نیاز برای لوله گذاری ۷- تکنیک لوله گذاری (شامل: انتخاب تجهیزات، ارزیابی راه هوایی، کنترل نخاع گردنی، پره اکسیژنه کردن، قرار دادن لارنگوسکوپ داخل دهان بیمار، چگونگی وارد نمودن لوله تراشه، مانور های لازم جهت انجام لارنگوسکوپی، دیدن صحیح ورودی گلو ت و دیدن اپیگلوت، تعبیه درست لوله تراشه و اطمینان از جایگذاری درست لوله تراشه)، فیکساسیون درست لوله تراشه ۸- عوارض تعبیه لوله تراشه	۱- دست های خود را شسته و دستکش بدست نماید. ۲- راه هوایی را بدقت پیش از لوله گذاری ارزیابی نماید. ۳- وسایل مرتبط با لوله گذاری را بدرستی انتخاب نماید. (لارنگوسکوپ، پنس مگیل، ماسک صورت، لوله تراشه با سایز مناسب، ساکشن، امبو بگ با مخزن اکسیژن، ایروی، باند و لکوپلاست، سرنگ مخصوص کاف، گوشی پزشکی) ۴- وسایل مرتبط با لوله گذاری را بدرستی بکار گیرد. ۵- سرو گردن را در هنگام لوله گذاری در وضع درست قرار دهد. ۶- تخت را در وضعیت مناسب قرار داده. بیمار را بطور مناسب پره اکسیژنه نماید. ۸- لارنگوسکوپ را بدرستی در دست گرفته و در دهان قرار دهد. ۹- تیغه لارنگوسکوپ را بدرستی وارد دهان نموده و اپیگلوت را بدرستی تشخیص دهد. ۱۰- اقدامات لازم را جهت سلامت دندانها بکار برد. ۱۱- طناب های صوتی را بدرستی تشخیص بدهد. ۱۲- با انجام مانور سلیک لوله را وارد تراشه نموده از محل صحیح ان مطمئن شود. ۱۳- لوله تراشه را بطور صحیح به منبع اکسیژن وصل نماید. ۱۴- لوله تراشه را توسط باند یا چسب ثابت نماید. ۱۵- چگونگی تهویه صحیح را روی مانکن نشان دهد. ۱۶- مراحل اکستوباسیون را با آماده سازی ساکشن کردن دهان انجام دهد. ۱۷- پس از باد کردن امبو لوله تراشه را خارج نماید.			۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب بررسی وضعیت – روانی و عاطفی کلاس و... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس هدف های رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (حد تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	استاد	سخنرانی توسط ویدئو پروژکتور، lab top کار با، مولاژهای آموزشی و سایل مرتبط با این درس آموزشی	فعالیت های بعد از تدریس
منابع: میلر ۲۰۰۵		تاریخ تنظیم: ۸۷/۹/۳۰		عرصه آموزش: مرکز skill lab		مدت جلسه: ۳۰ دقیقه	

«باسمه تعالی»

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: گذاشتن راه هوایی	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: بیهوشی	ترم: دوره کارورزی	موضوع درس: آموزش مهارت‌های بالینی		
هدف کلی: آشنایی و یادگیری کار آموز در تعبیه درست ایر وی های دهانی - بینی								تدوین کننده: دکتر محمد حقیقی
فعالیت‌های قبل از تدریس				فعالیت‌های حین تدریس				
رئوس مطالب	هدف‌های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد * دانشجو	روشها - رسانه وسيله	زمان «دقیقه»	فعالیت‌های بعد از تدریس
انواع : - دهانی حلقی - بینی حلقی ایروی دهانی حلقی - : اندازه : بالقین ۵ - ۳ - ۴ اطفال ۱ - ۲ - ۰ ≤	کارآموز در پایان درس قادر خواهد بود: ۱- راه هوایی دهانی حلقی را بشناسد. ۲- راه هوایی بینی حلقی را بشناسد. ۳- اندازه های این دو راه هوایی را بداند. ۴- اندیکاسیون‌های استفاده از هر يك از این راه‌های هوایی را بداند. ۵- ممنوعیت‌های استفاده از این راه‌های هوایی را بداند. ۶- چگونگی وارد سازی راه‌های هوایی را در بیمار بیهوش بیان نموده و در عمل انجام بدهد. ۷- با عوارض ناشی از تعبیه نادرست این راه‌های هوایی آشنا شده باشد ۸- قادر به درمان عوارض ناشی از تعبیه نادرست این راه‌های هوایی باشد.			۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب بررسی وضعیت - روانی و عاطفی کلاس و... ۲- آماده‌سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس هدف‌های رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (حد تسلط) ۳-۴: جمع‌بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت‌های تکمیلی دانشجویان	استاد " " " " "	سخنرانی توسط ویدئو پروژکتور، lab top کار با، مولاژهای آموزشی مربوطه و وسایل مرتبط با این درس آموزشی		بر اساس لوگ بوک‌های تهیه شده توسط کار آموزان و روش ارزیابی مهرت بالینی با مشاهده مستقیم DOPS و OSCE
منابع: میلر ۲۰۰۵	تاریخ تنظیم: ۸۷/۹/۳۰	عرصه آموزش: مرکز skill lab			مدت جلسه: ۱۵ دقیقه			

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی** (نگرش و...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزش‌ها، درونی شدن ارزش»

۲- **حیطه روان** حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

« دانشگاه علوم پزشکی گیلان – معاونت آموزشی – مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوان درس: احیای قلبی ریوی پایه		تعداد واحد:		رشته تحصیلی: بیهوشی		ترم: دوره کارورزی		موضوع درس: آموزش مهارت های بالینی			
هدف کلی: کسب دانش و توانایی لازم برای برقراری صحیح، مطمئن، و سریع راه هوایی، تهویه بیمار، و برقراری گردش خون													
فعالیت های قبل از تدریس						فعالیت های حین تدریس							
رئوس مطالب		هدف های رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود)		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد * دانشجو			
								روش ها – رسانه وسيله		زمان «دقیقه»			
										فعالیت های بعد از تدریس شامل: ازمون و مهارت عملی			
۱- دلایل توقف ضربان قلب ۲- آشنایی با زنجیره بقا. ۳- توالی انجام A,B,C را در CPR شامل استفاده از مانور های مر بوطه ۴- CPR در بزرگسال ۵- CPR در اطفال و نوزادان ۶- تکنیک های فشار بر قفسه سینه ۷- CPR موفقیت امیز ۸- مراحل CPR یک نفره ۹- مراحل CPR دو نفره ۱۰- عوارض CPR		۱- زمان لازم را در BLS درست رعایت کند. ۲- اصول کار تیمی را رعایت نماید. ۳- روش های باز کردن راه هوایی را در عمل انجام بدهد. ۴- تنفس دهان به دهان را بداند. ۵- روش کار با امبو بگ و ماسک گیری را بدرستی انجام بدهد. ۶- پر بودن شکم بیمار را در نظر داشته باشد و اصول برخورد با آن را بداند. ۷- مکان مناسب قرار گیری دست ها و بازو و امتداد صحیح بدن فرد احیاگر را نسبت به فرد مصدوم بداند ۸- مکان درست فشردن قفسه سینه را بداند و در عمل اجرا نماید. ۹- میزات و تعداد فشردگی قفسه سینه را در فرد بزرگسال و کودک بیان نماید. ۱۰- تعداد ماساژ يك نفره و دو نفره را دانسته در عمل قادر به اجرای آن باشد. ۱۱- میزان فشردگی مناسب قفسه سینه را در عمل انجام خواهد داد. ۱۲- کنترل نبض بیمار را انجام میدهد. ۱۳- وسایل لازم جهت تهویه بیمار را نام برده در عمل قادر به استفاده باشد. ۱۴- عوارض CPR را نام ببرد.						۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب بررسی وضعیت – روانی و عاطفی کلاس و... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس هدف های رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (حد تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		استاد " " " "		سخنرانی توسط ویدئو پروژکتور، lab top کار با، مولارهای آموزشی مربوطه و وسایل مرتبط با این درس آموزشی	
منابع: میلر ۲۰۰۵		تاریخ تنظیم: ۸۷/۹/۳۰		عرصه آموزش: مرکز skill lab									
مدت جلسه: ۳۰ دقیقه													

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- **حیطه عاطفی** (نگرش و...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش»

۲- **حیطه روان** حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

» دانشگاه علوم پزشکی گیلان – معاونت آموزشی – مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس جلسه شماره: ۱		عنوادرس: بلوک عصبی مینور	تعداد واحد:	رشته تحصیلی: بیهوشی	ترم: دوره کارورزی	موضوع درس: آموزش مهارتهای بالینی		
هدف کلی آشنایی با بلوکهای موضعی با تزریق زیر جلدی لیدوکائین صورت							گروه آموزشی: بیهوشی	
فعالتهای قبل از تدریس							فعالتهای حین تدریس	
رتوس مطالب	هدفهای رفتاری: (فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود).	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد * دانشجو	روشها – رسانه وسیله	زمان «دقیقه»	فعالتهای بعد از تدریس شامل: ازمون و مهارت عملی
۱- اندیکاسیونهای بلوک عصبی ۲- تجهیزات مربوط به بلوک عصبی ۳- ممنوعیتهای بلوک عصبی ۴- شناخت لکال آنستیکها ۵- روش مربوط به لکال آنستزی و داروهای مورد استفاده در بهبود وضعیت بلوک عصبی ۶- استفاده از داروهای وازوکانستریکتور ۷- اعوارض ناشی از تجویز داروی انستتیک و اداره عوارض آن ۸- داروهای رایج مورد استفاده در ارامبخشی بیماران	۱- پرونده مربوط به بیمار را از نظر مسائل همراه طبعی مطالعه مینماید.. ۲- با بیمار احوالپرسی میکند در مورد انجام بلوک به وی توضیح میدهد. ۳- دستهای خود را بروش استریل شسته وبا رعایت شرایط استریل دستکش میپوشد. ۴- وسایل مورد نیاز را در ظرف مخصوص تنظیم می کند. ۵- تحت شرایط استریل محلول بیحسی را از ویال مربوطه میکشد. ۶- حباب هوا را از سرنگ خالی میکند. ۷- منطقه مورد نظر را PREP & DRAPE میکند. ۸- در هنگام تزریق، پوست رادر جهت موازات زخم میکشد. ۹- محلول لکال آنستتیک رادر لبه زخم و داخل آن تزریق مینماید. ۱۰- زمان کافی جهت تثبیت بلوک میدهد. ۱۱- از نظر کرخت شدن ناحیه را بررسی میکند. ۱۲- از نظر علایم مسمومیت بیمار را بررسی مینماید. ۱۳- در صورت نیاز داروی ارامبخشی مناسب را به بیمار تزریق میکند.			۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب بررسی وضعیت – روانی و عاطفی کلاس و... ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس هدف های رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (حد تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص هدف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالتهای تکمیلی دانشجویان	استاد " " " "	سخنرانی توسط ویدئو پروژکتور، lab top کار با، مولارهای آموزشی مربوطه و وسایل مرتبط با این درس آموزشی		براساس لوگ بوکهای تهیه شده توسط کار آموزان و روش DOPS
منابع: میلر ۲۰۰۵		تاریخ تنظیم: ۸۷/۹/۳۰		عرصه آموزش: مرکز skill lab		مدت جلسه: ۳۰ دقیقه		

۱- حیطه شناختی «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی» ۲- حیطه عاطفی (نگرش و...) «دریافت، واکنش، ارزش گذاری، سازماندهی ارزشها، درونی شدن ارزش»

۲- حیطه روان حرکتی «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»